

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий  
колледж

 Н.П. Литнинова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01. Введение в специальность: Основы проектной деятельности**

общеобразовательного цикла основных профессиональных  
образовательных программ подготовки специалистов среднего звена

ГБП ОУ «Старицкий колледж»

44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.02 Преподавание в начальных классах

· гуманитарный профиль

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Королёва Ирина Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих).

### **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл дополнительные учебные предметы.

**Цель освоения учебного предмета:** формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

### **Основными задачами предмета являются:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно–практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, выпускной квалификационной работы.

### **Требования к результатам освоения предмета**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

- 1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметных:**

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

владение умением проводить исследования;

владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

способность представлять результаты исследования в форме презентации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78** часов;

- самостоятельная работа обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>17</b>
контрольные работы	--
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Работа над индивидуальным проектом (ИП): - Формулировка темы и составление плана собственного исследования. - Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. - Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. - Работа с научной литературой по теме исследования. - Изучение общих требований к оформлению текста. - Оформление презентации.	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	Защита индивидуального проекта

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, проект	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи курса. Понятие проектной деятельности Проекты в современном мире. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения на тему: «Примеры проектов в современном мире».	2	-
Тема 1. Особенности и структура проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие о логике исследования. Основные понятия проектной деятельности. Теоретическая составляющая структуры проекта.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление структуры проекта	1	-
Тема 2. Типы и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 (из них – 2 практ)</b>	

<b>виды проектов</b>	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Формирование представления о видах проектов. Требования, предъявляемые к проекту. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		1
	<b>Практическое занятие «Типы проектов» Пр. раб. «Сходство и различие проектов»</b>		4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов»	1	-
<b>Тема 3. Понятие «учебный проект»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Структурная логика учебного проектирования (с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)		1
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Алгоритм исследования. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Этапы работы над проектом: 1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. 3. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. 4. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		1
<b>Тема 5. Планирование учебного проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (из них – 2 практ.)</b>	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и	4	1



	<p>анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта <b>Пр. раб.</b> Разработка алгоритма работы над проектом. <b>Пр. раб..</b> Составление индивидуального рабочего плана: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.</p>		4
<b>Тема 6. Тема проекта и обоснование актуальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (из них – 2 практ.)</b>	
	<p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>		1
	<p><b>Пр. раб</b> Анализ направлений актуальных конкурсов проектных и исследовательских работ. <b>Практическое занятие</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»</p>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet.	2	3
<b>Тема 7. Основные методы исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (из них – 1 практ)</b>	
	<p>Исследование как форма познания. Методы исследования. Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования Способы получения и переработки информации.</p>		1
	<b>Пр. раб</b> Отбор методов исследования для индивидуального проекта		4
<b>Тема 8. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(из них – 4 практ.)</b>	
	<p>Виды литературных источников информации. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по</p>		1

	<p>заданному параметру</p> <p>Информационные ресурсы. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе</p> <p>Сбор и анализ визуальной информации.</p> <p>Включенное наблюдение.</p> <p>Биографический метод.</p> <p>Эксперимент в социальных науках.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление библиографического списка.</p> <p><b>Пр. раб</b> Работа в библиотеке с каталогами.</p> <p>Отбор литературы по теме проекта.</p> <p><b>Пр. раб</b> Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет</p> <p><b>Пр.раб.</b> Обзор литературы по теме проекта</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста».</p>	2	3
<b>Тема 9. Работа над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (из них – 2 практ.)</b>	
	<p>Обработка информации. Отбор значимой информации.</p> <p>Обобщение и систематизация рассмотренного: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.</p> <p>Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов</p> <p>Анализ, синтез и структурирование проекта.</p> <p>Нормы и правила оформления материалов и выводов.</p> <p>Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Консультация.</p> <p>Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.</p> <p><b>Пр. раб.</b> Консультация по систематизации и обобщению материалов</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.</p> <p>Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.</p>	5	3
<b>Тема 10. Правила оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(из них – 2 практ)</b>	

проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта		1
	<b>Практическое занятие</b> Оформление титульного листа. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. <b>Пр.раб.</b> Оформление библиографического списка.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Оформление библиографического списка индивидуального проекта.	4	
<b>Тема 11. Подготовка тезисов выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов. Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание защитного слова для предоставления результатов проекта	8	
<b>Тема 9. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (из них – 2 практ)</b>	
	Формы и виды презентаций Сценарии презентации. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций Программно-техническое обеспечение презентации <b>Пр. раб</b> Составление презентации для защиты проекта Консультация по презентации проекта.		1  4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4	

Тема 10. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта.	5	3
Тема 11. Предзащита проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Публичная защита индивидуальных проектов		2
Тема 12. Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Отзыв и рецензия на проект. Критерии оценки проектной деятельности.		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Проработка отзыва руководителя на индивидуальный проект	2	
Тема 13. Правила защиты проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.		1
Тема 14. Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.		1
Тема 15. Представление проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конференция.		3
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.	3	
Тема 17. Курсовой проект (курсовая работа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.		1
Тема 18. Выпускная квалификационная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения		1

	<p>выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия.  Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.  Оформление ВКР</p>		
<b>Заключительное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Обобщение и систематизация рассмотренного.		1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники для студента:*

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)\ Под ред.проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.- 224 с.
3. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2014.

*Основные источники для преподавателя:*

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

*Дополнительные источники:*

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> / - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта; 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности; 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; 9) владение умением проводить исследования; 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка выполнения работ практических занятий.  Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.  Оценка защиты индивидуального проекта.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать элементами **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.



- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.